

# Leerpark Arnhem



**Schoolondersteuningsprofiel**  
**Leerpark Arnhem**  
**2025-2026**





Inleiding .....	3
Visie Leerpark.....	3
Praktijkschool Leerpark Arnhem .....	3
Ondersteuning .....	3
Basisondersteuning .....	4
Extra ondersteuning.....	4
VSO .....	5
Ondersteuningsstructuur van de school.....	5
Toelichting .....	5
Zorgvuldige intake procedure .....	5
Planmatig begeleiden van leerlingen .....	5
Aanbod basis- en extra ondersteuning.....	6
Basisondersteuning .....	6
Extra ondersteuning.....	7



# Inleiding

## Visie Leerpark

De groep leerlingen die jaarlijks het onderwijs op het Leerpark instroomt, is divers. Er zijn leerlingen die vanuit het (speciaal) basisonderwijs (SO en VSO) instromen en daarnaast ook jongeren die vanuit andere VO-scholen instromen, de zij-instromers. Sommige jongeren hebben extra zorg en ondersteuning nodig om hun diploma te halen. Tevens zijn er ook jongeren die hun opleiding versneld kunnen afronden of vakken op een hoger niveau kunnen volgen. Dat vraagt om maatwerk. Wij geloven dat elk talent een kans verdient en dat onderwijs niet meer voor elke leerling gelijk kan en mag zijn. Het is onze missie om aan te sluiten bij de talenten en behoeften van elke leerling afzonderlijk. Dat geeft hem of haar de kans zich optimaal te ontwikkelen en voor te bereiden op een mooie, best passende vervolgstap.

## Praktijkschool Leerpark Arnhem

Leerlingen worden geplaatst op basis van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor het verkrijgen van een TLV gelden specifieke criteria. In dit schoolondersteuningsprofiel zijn die criteria steeds verondersteld. Onze school is onderdeel van samenwerkingsverband De Verbinding. Het verband is een samenwerking tussen alle scholen in de regio Arnhem en omstreken. Gezamenlijk zijn we verantwoordelijk voor basis- en extra ondersteuning aan alle leerlingen in de regio.

## Ondersteuning

Het Leerpark gaat uit van geïntegreerde ondersteuning van leerlingen. Dit betekent dat begeleiding zoveel mogelijk binnen de klas plaatsvindt, door docent, mentor, het volledige team. Onze leerlingen kunnen op verschillende gebieden ondersteuning krijgen binnen de school.

Iedere leerling heeft een mentor. In de onderbouw zien de leerlingen hun mentor een groot gedeelte van de week. Deze mentor begeleidt de leerling individueel en in het groepsproces. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor de leerling, ouders en collega's. In de bovenbouw is stage onderdeel van het lesprogramma. De sectordocent is tevens mentor en stagebegeleider. We hebben voor deze dubbelrol gekozen zodat de mentor nog beter zicht heeft op de uitstroom van de leerling. Deze stagebegeleiding is structureel en bevat net als ons hele onderwijs veel maatwerk mogelijkheden

De samenwerking tussen kind, ouders en school is cruciaal in de ontwikkeling van de leerling. Ouders hebben via Presentis toegang tot het rooster en het verzuim van hun kind. Daarnaast vindt drie keer per jaar een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling plaats waarin afstemming plaatsvindt tussen kind, ouder en mentor. Hierbij hecht de school veel belang aan een actieve betrokkenheid van de ouders. Tijdens deze gesprekken wordt het Mijn Ontwikkelings Plan (MOP) van de leerling besproken. Dit MOP is door mentor, in samenwerking met de leerling, opgesteld, en behelst de algehele ontwikkeling, persoonlijke leerdoelen en verwachte uitstroom van leerling. Bij het opstellen van het MOP wordt zowel van leerling als ouders een actieve betrokkenheid verwacht; op ieder onderdeel wordt hun visie gevraagd, waarbij het hoorrecht van de leerling en ouders volledig is geborgd. De leerdoelen worden door mentor en leerling opgesteld tijdens de mentorgesprekken bij aanvang van het schooljaar. De leerdoelen zijn op basis van het werken vanuit Executieve Functies (EF). De executieve functies is voor de leerling een bekend begrip; er wordt tijdens de lessen mee geoefend.

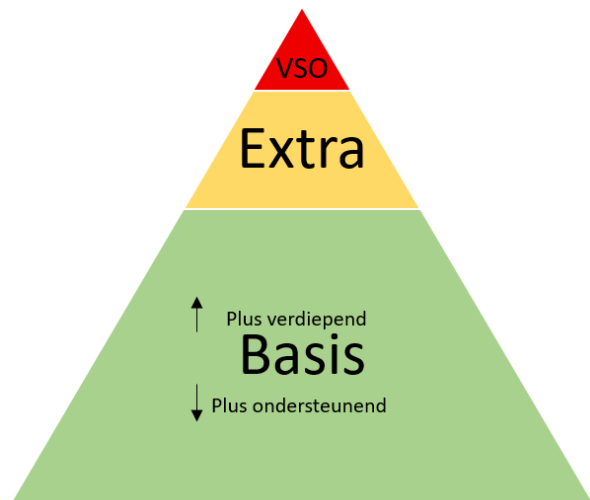


## Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die alle leerlingen standaard krijgen binnen de klas. De begeleiding vindt plaats door de docent, mentor en het team, en is geïntegreerd in het dagelijkse onderwijs.

### Plus

Binnen de basisondersteuning krijgen de leerlingen die het nodig hebben meer ondersteuning/begeleiding (plus ondersteunend). Leerlingen die minder begeleiding nodig hebben, proberen wij uit te dagen door het voeren van mentorgesprekken. Tijdens deze mentorgesprekken bespreken wij samen met de leerling aan welke doelen zij willen werken, dit kan op het gebied van leren zijn, maar ook op het gebied van gedrag. Met deze doelen dagen wij onze leerlingen uit om in ontwikkeling te blijven.



## Extra ondersteuning

Heeft een leerling meer nodig dan de mentor in de basisondersteuning kan bieden, dan wordt er in samenspraak met ouders en leerling een hulpvraag opgesteld. De mentor communiceert zijn hulpvraag vervolgens met de ondersteuningscoördinator (OCO) en meldt na toestemming van de OCO de leerling aan voor het Intern ondersteuningsteam (IOT) bestaande uit: afdelingsleider, OCO, gedragswetenschapper en schoolmaatschappelijk werker. In het wekelijkse IOT wordt vervolgens besproken hoe en welke extra ondersteuning kan worden ingezet. Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger). Binnen de school hebben we een arrangement voor leerlingen die tijdelijk een rustige plek nodig hebben. Op deze manier proberen we leerlingen die anders af zouden stromen naar VSO binnen het reguliere onderwijs toch van passende ondersteuning te voorzien.



Een kleine groep leerlingen heeft zwaardere of langdurige ondersteuning nodig. Dit gaat verder dan wat binnen het reguliere onderwijs geboden kan worden. Denk aan constante nabijheid, 1-1 begeleiding op sociaal-emotioneel, gedragsmatig en of leergebied. Als school trekken we nauw op met VSO-scholen. We komen meerdere keren per jaar bijeen om casuïstiek te bespreken.

## Ondersteuningsstructuur van de school

Afhankelijk van de complexiteit van de hulpvraag zet de school verschillende medewerkers in om de ondersteuning zo optimaal mogelijk vorm te geven. Wie zich ontfermt over de ondersteuning heeft de school vastgelegd in een structuur (PM-structuur). PM staat voor Professionele Momenten. Het maakt dus duidelijk wie er regie voert en wie spreekt met wie over de betreffende ondersteuning en de betrokken leerling. De bespreking van de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van leerlingen vindt plaats door middel van een vastgestelde Gespreksmethodiek. De frequentie van deze gesprekken is vastgelegd in onze gesprekkencyclus.

De PM-structuur biedt duidelijkheid voor leerlingen en ouders in hoe zij een beroep kunnen doen op begeleiding en langs welke route wordt vastgesteld welke onderwijsondersteuning passend is. Daarbij werkt de school actief samen met: ketenpartners (zoals RBL (leerplicht), Stadsteam Onderwijs (wijkteams Arnhem), Presikhaaf University, Straatcoaches Arnhem, Bureau Halt (preventief), jeugdarts en wijkagent).

## Toelichting

Op de laatste pagina is de ondersteuningsstructuur schematisch weergegeven. Wij staan voor een duurzame relatie tussen leerling, ouders en mentor en het bewaken van de inhoudelijke doorgaande leerlijn/ ontwikkeling. Daarom kiezen we voor een zorgvuldige intakeprocedure, planmatig begeleiden van leerlingen en het volgen van leerlingen na hun uitstroom.

## Zorgvuldige intake procedure

Om ervoor te zorgen dat de leerling een goede start kan maken, maakt de gedragswetenschapper een startdocument. Dit is gebaseerd op het intakegesprek met ouders en leerling, (warme) overdracht van de toeleverende school en de gegevens vanuit het overdrachtdossier. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen en verzorgt tevens de AVO en mentorlessen. De mentor neemt vervolgens toetsen af om de beginsituatie verder in kaart te brengen. Op basis van al deze informatie vult de mentor het MOP in en bespreekt dit met ouders en leerling. Hierbij wordt het (voorlopige) uitstroomperspectief benoemd en ondertekend door ouders. Binnen zes weken na de is er van iedere brugklasser door de betreffende mentor een MOP opgesteld. De leerdoelen worden tijdens de lessen opgesteld en op georganiseerde momenten besproken en geëvalueerd met ouders en docenten.

## Planmatig begeleiden van leerlingen

Vanaf leerjaar 2 starten de leerlingen met een MOP-gesprek, waarbij de leerdoelen voor een bepaalde periode worden opgenomen in het MOP. Deze doelen worden geformuleerd op didactisch en sociaal emotioneel gebied. Daarnaast beschrijven de leerlingen hun ambities met betrekking tot de gekozen praktijkvakken. De leerlingen presenteren aan het einde van het schooljaar hun MOP aan ouders en mentor.



# Aanbod basis- en extra ondersteuning

## Basisondersteuning

Binnen onze school bieden wij een stevige basisondersteuning die voor het merendeel van de leerlingen voldoende is om zich goed te kunnen ontwikkelen. Deze ondersteuning bestaat uit een duidelijke structuur in de lessen, heldere instructies, aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies en consequente begeleiding op het gebied van leren en gedrag.

Door de organisatie van ons onderwijs en de kleine groepsgrootte kunnen wij iedere leerling de aandacht geven die nodig is. In de onderbouw werken we met maximaal vijftien leerlingen per klas, waardoor er veel ruimte is voor individuele begeleiding op zowel didactisch als sociaal-emotioneel vlak. We bieden de lesstof aan op een tempo dat aansluit bij de mogelijkheden van de leerling. Dit vergroot de kans op succeservaringen en daarmee het plezier in leren. Het rooster is zo opgebouwd dat theoretische en praktische vakken elkaar afwisselen. Deze afwisseling draagt ook bij aan het plezier in leren.

Elke les kent een vaste, voorspelbare structuur. De docent start met een korte en duidelijke instructie, waarna leerlingen zelfstandig of begeleid aan het werk gaan. Daarbij maken we gebruik van visuele ondersteuning en praktijkgerichte materialen die het leren in de echte wereld dichterbij brengen. In iedere klas is een laptopkar aanwezig, zodat alle leerlingen gebruik kunnen maken van digitale hulpmiddelen.

Binnen de school bieden we veel duidelijkheid, zowel in communicatie als in dagstructuur. Er gelden duidelijke regels en grenzen, die zichtbaar en herkenbaar aanwezig zijn binnen de school. Door vaste roosters en schooltijden creëren we rust en voorspelbaarheid. Tevens beginnen we iedere ochtend met een briefing waarbij alle docenten samen de dag doorspreken. Vervolgens gaan alle mentoren met hun mentorklas uiteen voor de “dagstart”, waarin het rooster met de klas wordt doorgesproken en mentor even bij de klas incheckt.

Wij hebben twee verschillende richtingen binnen het Praktijkonderwijs: Praktijkonderwijs en pro-vmbo. Wanneer het om toetsen en huiswerk gaat, hebben beide richtingen een andere aanpak. Binnen het praktijkonderwijs wordt er niet gewerkt met huiswerk. Voor toetsen mag er thuis geleerd worden. De leerlingen van het pro-vmbo hebben wel huiswerk, dit wordt in de loop van het jaar opgebouwd in intensiviteit. Tot en met februari hebben de leerlingen nauwelijks huiswerk, alleen afmaakopdrachten, na februari krijgen zij huiswerk voor de vmbo-vakken: Nederlands, Biologie en Wiskunde. In de mentorlessen (deze vallen onder AVO) worden de leerlingen van de pro-vmbo klassen begeleid in het werken met een agenda en het leren plannen van activiteiten. Daarnaast is er een mogelijkheid om huiswerk op school te maken. In iedere klas staat een laptopkar met voldoende laptops voor de leerlingen.

Heeft een leerling meer nodig dan de basisondersteuning, dan wordt er in samenspraak met ouders en leerling plan opgesteld binnen het MOP en kan er indien nodig extra ondersteuning worden ingezet. Hierbij kan het gaan om begeleiding door de: gedragsspecialist, taalspecialist of schoolmaatschappelijk werker. In samenspraak met



ouders, mentor en de OCO (ondersteuning coördinator) is het mogelijk voor leerlingen om gebruik te maken van de Oké-klas (zie bijlage).

De Oké-klas is een arrangement binnen de school voor leerlingen die tijdelijk een rustige plek nodig hebben. Bijvoorbeeld wanneer emoties oplopen, wanneer zij zich in de klas niet goed kunnen concentreren of als er iets gebeurt waardoor het even niet lukt om deel te nemen aan de les. De ondersteuning binnen de Oké-klas is op een vast moment en er wordt gewerkt aan een leerdoel. De aanmeldingen voor de Oké-klas lopen voor de ondersteuningscoördinator. In overleg met het ondersteuningsteam worden duidelijke afspraken gemaakt over de begeleiding. Wat deze ruimte uniek maakt, is de persoonlijke aandacht en de laagdrempelige, veilige setting waarin leerlingen tot rust kunnen komen.

Om leerlingen goed te kunnen begeleiden heeft school korte lijnen met de ketenpartners: leerplicht, jeugdarts, bureau Halt, Presikhaaf University, wijkteams, de wijkagent en de straatcoaches. Deze ketenpartners komen eens in de drie weken samen voor het Intern Signaleringsoverleg en één keer per maand komt het Kernteam samen. Beiden overleggen worden georganiseerd vanuit het VIOS (Veiligheid in en om Scholen). Bij het ISO gaat het voornamelijk (anoniem) over casuïstiek. Het Kernteam is kleiner en daar bespreken we voornamelijk de tendens of thema's die spelen.

Wanneer de school de ondersteuning die een leerling nodig heeft niet kan bieden, gaat de school op zoek naar andere mogelijkheden. Daarbij kan gedacht worden aan het tijdelijk plaatsen binnen een trajectvoorziening, het inzetten van externe hulpverlening of aan plaatsing op een andere school. Dit doen we altijd samen met de leerling en de ouders.

## Extra ondersteuning

Soms is er meer nodig ter ondersteuning. Afhankelijk van de behoeften en de beschikking over specifieke expertise in de school, wordt er nog meer of anders gerealiseerd in de ondersteuning. Intern beschikt school over specialisten vanuit Scala: bestaande uit orthopedagogen, psychologen, logopedisten, schoolmaatschappelijk werkers en begeleiders passend onderwijs. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

De ondersteuning op onze school kunnen we als volgt weergeven

Om dit aanbod te realiseren beschikt de praktijkschool van Leerpark Arnhem over specifieke deskundigheid. Teamleden zijn opgeleid en getraind om goed om te gaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Minstens een van de teamleden is een academisch opgeleide gedragswetenschapper, die specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen kan vaststellen en een handelingsplan kan opstellen. Naast de deskundigheid (en bevordering daarvan) van onze docenten en mentoren, beschikt Leerpark Arnhem over de volgende medewerkers in het ondersteuningsteam:

- Afdelingsleider: Maarten Koopman
- Ondersteuningscoördinator: Femke Veldman
- Gedragswetenschapper: Julia van Oss
- Schoolmaatschappelijk werker: Badr Aarab
- Verzuim- en uistroomcoördinator: Mareille Kops

Bij voorkeur werken wij als school zo preventief mogelijk omdat we willen voorkomen dat leer- of gedragsproblemen groter worden. Om die reden biedt de school een uitgebreid aanbod ter ondersteuning. Hieronder treft u een korte toelichting hoe wij vormgeven aan het ondersteuningsaanbod.



Leren			
<b>Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het tot leren komen en blijven. Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievaardigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken. Ook betreft het leerlingen die extra uitdaging in het onderwijsprogramma kunnen gebruiken.</b>			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Dyslexie/Dyscalculie	x	X	In geval van vermoedens van dyslexie/ dyscalculie, is een screening mogelijk. Als blijkt uit de screening dat er meer nodig is, dan wordt een dyslexie -, dyscalculie- of intelligentieonderzoek gestart. Screenings en onderzoeken worden gedaan door de gedragswetenschapper.
Hulp bij Leren leren	X		Pro-vmbo: Leerlingen die te weinig hebben aan de mentorlessen, kunnen deelnemen aan extra ondersteuning via 'leren leren'. Ook tijdens de HWB kan aandacht besteed worden aan leren leren.
TOS		X	Voor leerlingen met TOS bieden we verkorte instructie, visuele ondersteuning, een stappenplan, etc. Inzet van ambulante hulp vanuit Kentalis behoort tot de mogelijkheden.
NT-2		X	NT2 onderwijs voor nieuwkomers. Twee uur extra nederlands in de week. De leerlingen gaan in niveaugroepen uiteen.
Onderwijsassistent bij diverse praktijkvakken		X	
Training executieve functies voor docenten		x	
Intelligentieonderzoek		X	Kan worden afgenomen door de gedragswetenschapper
Doorlopende leerlijn	x		Doorlopende leerlijnen binnen de hele school, vmbo/mbo en pro/vmbo

GEZONDHEID	
<b>Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.</b>	
Aanbod	Toelichting
Lift in het gebouw	
Aanpassingen op maat , afhankelijk van vraag en ondersteuningsbehoeften.	



GEDRAG			
<b>Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.</b>			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Faalangstreductietraining	x		Deze training kan gegeven worden door een gedragswetenschapper van Scala.
Training Plannen & Organiseren	x		Deze training kan gegeven worden door een gedragswetenschapper van Scala.
Sociale vaardigheidstraining	x		Deze training kan gegeven worden door een gedragswetenschapper van Scala
Rots & Water	x		Aangeboden in leerjaar 1,2 en 3 klassen, weerbaarheid training.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	De gedragswetenschapper is inzetbaar op maat wekelijks individuele begeleidingsgesprekjes te doen. Er kan individuele coaching ingezet worden. Leerlingen worden bewust gemaakt van hun gedrag en wat dit oproept bij de omgeving. Ze leren gedrag te reguleren in verschillende situaties.
Herkennen van boos gedrag		x	De leerling wordt zich bewust van de signalen van boos gedrag en leert deze bij zichzelf herkennen
Omgaan met boos gedrag		x	Verdieping van "Herkennen van boos gedrag"
Training meidenvenijn		x	De meiden krijgen inzicht in hun eigen gedrag, hun invloed en de gevolgen hiervan binnen een meidengroep. Meidenvenijn kan preventief en probleemoplossend ingezet worden. Wordt gegeven door de ondersteuningscoördinator en gedragswetenschapper Scala. Meidenvenijn kan in de onderbouw preventief ingezet worden. Dit gebeurt in groepsverband.
Ondersteuningsklas (OKE)	x	x	De OKE-klas is onder andere opgestart om te voorkomen dat leerlingen (te snel) doorverwezen worden naar het speciaal onderwijs en om de kans op succes te vergroten voor leerlingen die instromen vanuit het speciaal onderwijs. Om dit waar te kunnen maken is het van belang om preventief te werken. De preventieve ondersteuning is sociaal-emotioneel van aard en het gedrag van de leerling staat centraal.
Diverse projecten binnen de school o.a. via Halt, Vitesse betrokken, Jinc	x		
Inzet schooljongerenwerk PU		x	
Inzet SEO-r	x		Jaarlijks door gedragswetenschapper van Scala. Klasse analyse van de eerstejaars klassen.



## Specifiek aanbod

Vanuit een inclusieve gedachte proberen we zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden. Een andere ambitie is om ervoor te zorgen dat leerlingen uiteindelijk van school gaan met een passende werkplek, diploma of vervolgopleiding. Om die reden willen we voor de juiste verwachtingen hier ook aangeven voor welke ondersteuning we geen passend aanbod hebben. In geval van de volgende ondersteuningsvragen is er op onze school (vooralsnog) geen passend aanbod:

- Leerlingen met een hoge intelligentie of hoogbegaafdheid komen doorgaans niet in aanmerking voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het praktijkonderwijs. Incidenteel worden we gevraagd om mee te denken. In overleg met de leerling, ouders en evt. hulpverlening onderzoeken we of we een passend traject kunnen bieden.
- Leerlingen bij wie gedrag voorliggend is.
- Als er te veel nabijheid nodig is, in de vorm van 1-op-1 begeleiding, om tot leren te komen.
- Het schoolgebouw is beperkt rolstoel toegankelijk. Er is wel een lift aanwezig.

## Ambities en ontwikkeling van onze ondersteuning

De school heeft zichzelf de volgende schoolontwikkeling voorgenomen in schooljaar 2025/2026 :

- NT2 onderwijs versterken.
- Symbiose voorziening, onderzoek loopt
- Trauma-sensitief werken

## Relevante links

In onze regio zijn er verschillende samenwerkingspartners waar leerlingen en ouders terecht kunnen met vragen of zorgen rondom onderwijs en ontwikkeling. Deze organisaties werken nauw samen met het Leerpark en bieden laagdrempelige ondersteuning:

- **Stadsteam Onderwijs (onderdeel van het wijkteam):** voor vragen over zorg en ondersteuning buiten school.
- **Scala Onderwijsadvies:** met orthopedagogen, schoolmaatschappelijk werkers, taalondersteuners en verzuimcoaches, voor advies en begeleiding in en om de school.
- **Jongerenwerkers Presikhaaf University:** zichtbaar en bereikbaar in en rond de school, laagdrempelig aanspreekpunt voor leerlingen.
- **Preventief Halt:** ondersteuning en begeleiding bij gedragskwesties en het voorkomen van escalatie.

Ouders en leerlingen kunnen via mentor of ondersteuningsteam in contact komen met deze partners. Samen bekijken we welke ondersteuning het meest passend is.

### Contact



Bel: 026 – 362 91 52 (receptie)

[Begeleiding | Leerpark Arnhem](#)

[Experts in ondersteuning in het voortgezet onderwijs - Scala Onderwijsadvies](#)

[School en studie - Wijkteams Arnhem](#)

[Home - Presikhaaf University](#)

[Preventie met Gezag - Halt](#)



Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart (<https://www.scholenopdekaart.nl/Middelbare-scholen/2087/Leerpark-Arnhem/categorie/Resultaten>) krijgt u een goed beeld van onze school.

Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

